

南投縣政府 114 年度研究報告

研究報告名稱

行政不逃亡！
運用現有師資推行偏鄉小校混齡教學實現全日制教育

研究人

服務單位：南投縣埔里鎮桃源國民小學

研究人員：曾淵郁

中 華 民 國 114 年 5 月 12 日

南投縣政府 114 年度研究報告摘要表	
研究報告名稱	行政不逃亡！ 運用現有師資推行偏鄉小校混齡教學實現全日制教育
研究單位及人員	南投縣埔里鎮桃源國小 曾淵郁
研究起迄年月	112年9月至114年5月
研究緣起與目的	近年來臺灣偏鄉小型學校普遍面臨學生人數減少與師資配置不足之困境，導致課程節數缺口與行政負擔加劇，影響教學穩定與學校運作品質。本研究以不增加經費為原則，旨在： (1) 混齡教學實施策略，補足全日制課程時數；(2) 師資節數分配優化，降低行政人員負擔，穩定學校人力與教學品質。
研究方法與過程	本研究採後設文件分析與法規內容分析，蒐集偏鄉小校混齡教學與師資配置相關文獻與法規，分析其對課程節數與行政人力之影響。以南投縣一所學生數不足30人之小學為案例，進行師資盤點與課程設計，透過混齡教學與校本課程安排，實施42節全日制教學，並於第2學年進行滾動修正，建立穩定運作模式。
研究結論與建議	本研究證實，透過混齡教學與合理師資配置，偏鄉小校可有效補足全日制課程節數並降低行政負擔。建議建立適用於學生數不足30人小校之混齡課表範例，強化長期代課與現職教師協作機制，並納入校務發展計畫中，滾動修正課表與教學配置，提升教學穩定與行政效率。
選擇獎勵	<input checked="" type="checkbox"/> 行政獎勵 <input type="checkbox"/> 獎勵金

目 錄

壹、緒論.....	1
貳、文獻探討.....	4
參、研究方法.....	12
肆、結果與討論.....	14
一、混齡教學實施策略.....	14
二、師資節數分配優化.....	26
伍、結論與建議.....	33
一、結論.....	33
二、建議.....	34
陸、參考文獻.....	36

壹、緒論

一、研究背景與動機

隨著臺灣少子化趨勢加劇，學生人數逐年下滑，尤以偏鄉地區之小型學校首當其衝，面臨縮編、合併甚至廢校的壓力（林宜家，2023）。為避免生源進一步流失，偏鄉各校積極透過延長在校時間與提升照顧功能的方式，規劃實施「全日制教育」，期能穩定家長信任與學生就學意願。然而，根據108課綱之課程時數規範，國小各年級每週課節數與「每週五日、每日七節」之政策目標存在明顯落差，導致學校須額外籌措人力與申請多項補助計畫，以填補課程時數缺口。

本研究作者服務於南投縣一所偏鄉國民小學，長期擔任教導與總務相關行政職務。在行政實務中觀察發現，當學校學生人數低於30人、師資與編制有限時，校內行政人員常需一人身兼多職，承擔繁重的計畫設計、執行與核銷責任，加上教育政策執行與外部評鑑壓力，行政負擔日益沉重，進而形成行政人力流動率高、職責銜接困難等現象，構成所謂的「行政大逃亡」問題（許廷愷，2024；蕭霖，2023）。

此外，不乏學校因正式教師無意接任行政職，而須仰賴初任或代理教師勉強擔任主任、組長等關鍵職務，行政經驗與專業性明顯不足，對校務運作與教學推動產生長遠影響（蔡懷萱，2023）。由此可見，偏鄉小校在少子化與教育政策雙重壓力下，急需發展兼顧人力配置與教育品質的行政調適策略，以確保學校永續經營與學生學習權益之保障。

(二) 研究目的

面對少子化與教育資源縮減的衝擊，偏鄉小校不僅學生人數銳減，亦面臨嚴重的行政人力短缺與教學節數不足問題。學校為求維持正常運作與學生照顧功能，多依賴各類補助計畫填補人力與課時，導致行政人員工作負擔沉重、職務流動率高，形成所謂「行政大逃亡」現象（蔡懷萱，2023；林欣怡，2023；蕭霖，2023）。在此背景下，如何有效運用現有師資，整合課程與教學節數配置，以實現五天全日制教育並穩定行政結構，實為當前偏鄉教育治理的重要課題。

本研究擬達成以下二項目的：

1. 混齡教學實施策略

探究偏鄉小校運用現有師資進行混齡教學的可行性，透過課程整合與師資專長盤點，有效補足課程時數缺口，實現五天全日制教育的目標。

2. 師資節數分配優化

建構合理的教學節數分配機制與師資運用原則，減輕主任、組長與導師等行政人員的授課與行政負擔，穩定校內人力運作，避免行政職務流動過快之問題。

(三) 研究限制

本研究旨在探討如何於不增加經費預算的前提下，運用現有師資推行偏鄉小校混齡教學，以實現五天全日制教育並減輕行政負擔。然而在研究設計與執行過程中，仍存在以下限制：

1.對象侷限偏鄉小校

本研究所分析與試行之對象，主要聚焦於學生人數30人以下、師資編制精簡之偏遠地區國民小學。此類學校具有特殊的行政與教學結構，研究成果對於中大型或非偏鄉學校之適用性有限，推廣上仍須審慎評估在地脈絡與資源條件。

2.仍依賴外部資源配合

儘管本研究強調透過混齡教學與校內師資整合以降低行政負擔，實務上仍需輔以課後照顧、學習扶助、數位學伴、AI助教等支持措施，以因應家長照顧需求與學生差異化學習。這些外部或政策性資源若無穩定提供，可能限制本模式的可行性與擴散性。

貳、文獻探討

一、行政困境與人力荒

在臺灣的教育現場中，行政職務的流動與人力斷層已成常態。尤其在偏鄉或小型學校中，由於師資編制精簡，教師多需兼任行政職務，而「行政大逃亡」現象愈演愈烈，成為學校穩定發展的重要隱憂。根據蔡懷萱（2023）指出，學校中具高負荷的行政職務，如教務主任、學務主任、生教組長等，因涉及學生管教與教學推動，須面對大量計畫撰寫、教師協調與外部評鑑壓力，在「同工不同酬」的制度下最易被排斥。

陳艷紅（2023）則進一步指出，現行法規雖規定主任與組長由教師兼任，但實務上教師可拒絕行政職務，因此各校不得不祭出「抽籤制」、「臨時協商」等折衷方式選出行政人員，導致行政職責日益去專業化，不僅形成「組織性失憶」，更使得教育政策難以落實與延續。許多學校甚至出現新進或代理教師被迫上任行政職務的情形，使行政的穩定性與專業性大打折扣（陳艷紅，2023；莊政道，2023）。

此外，行政工作本身的繁瑣性與責任壓力也是重要原因。歸納學校行政人力資源的困境為「有責無權」、「誘因不足」、「專業匱乏」與「意願低落」四大類，強調目前學校行政負責人除需承擔

大量教學與非教學行政事務，還需處理評鑑、研習與計畫申請等外務，難以兼顧教學本業。若行政人員未受訓練或缺乏支持系統，更容易產生挫折與倦怠，進而出現高流動率現象。

在動機理論層面，黃昆輝（2000）提出的「激勵與保健理論」也有助於理解行政職缺乏吸引力的成因。莫少依（2023）指出，若行政職務缺乏正向激勵，如成就感與榮譽感，僅剩高壓力與低報酬的保健因子，則難以激發教師接任的意願。當教師僅視行政為無奈接任的義務而非成長機會，則人力荒自然難以避免。

總結而言，偏鄉小校的行政困境並非單一因素所致，而是結構性制度、職務設計、校內文化與教師職涯意識共同交織所成的系統性問題，若無有效的制度性支持與激勵改革，行政人力將持續流失，學校治理品質亦難以維持。

二、混齡教學的理念與實踐

在少子化與偏鄉小校規模縮減的背景下，混齡教學逐漸被視為因應人力精簡、資源不足與維持教學品質的重要策略。混齡教學（multiage teaching）是指將不同年齡或年級的學生編入同一班級，教師設計統整課程並實施差異化教學，藉此促進個別化與社會化學習（吳清山，2016）。此模式強調「以學生為中心」、「因材施教」

與「同儕互學」，在學生人數稀少情境中可提供多元學習機會與社群互動（陳聖謨，2022）。

理論上，混齡教學承襲耶拿、蒙特梭利與華德福等教育體系，重視自然社會中的異齡互動，強調「生活即教育」的本質（朱秀麗等，2021）。Bandura的社會學習理論與Vygotsky的近側發展區亦支持年長學生作為學習楷模，強化同儕互助與動機激發。Little（2006）則指出，混齡教學可促進長期師生關係與學習社群建構，提升教學情境的連續性與信任感。

在實務面，學者一致指出非主科領域如藝術與人文、綜合活動、健康與體育等，更適合優先實施混齡教學。這些領域強調動態合作、表現性任務與生活應用，學生間能力差異對學習影響較小，反可轉化為互學資源（陳聖謨，2022；梁榮仁等，2020）。年長學生能協助年幼者完成任務，年幼學生則在觀摩中學習，促進責任感與社會性發展（吳清山，2016）。此外，混齡教學可作為小校突破單班人數限制與課程彈性不足的有效途徑，亦為教師建立共備與合作機制提供契機（賴英杰、黃月純，2021）。

然而，推動混齡教學仍面臨挑戰。教師需面對教材整合、差異

化教學設計與評量策略等實務負荷，語文與數學等核心學科更凸顯學生程度落差（梁榮仁等，2020）。教師若缺乏跨年段課程設計、班級經營與課程轉化等專業能力，將不易因應複雜教學需求，且目前職前培訓與在職增能仍有不足（劉鎮寧，2023）。此外，部分家長對混齡教學成效存有疑慮，亦影響政策推行的支持力道（黃昱芳，2018；李玉玫，2018）。

目前嘉義縣與新北市等地已將混齡教學納入偏鄉小校轉型發展策略，強調建立課程模組、共備機制與行政支持網絡，以穩固實踐基礎。教育部自《偏遠地區學校教育發展條例》通過後，也明文鼓勵混齡教學並賦予課程節數與實施方式更大彈性，顯示其制度化進程已具雛形（劉鎮寧，2023）。

綜上所述，混齡教學不僅是偏鄉教育的必要回應，更是一項融合教育理念、課程整合與制度改革的創新實踐。其成功推動需倚賴師資增能、課程支持與社群理解，方能使其發揮應有效益。

三、全日制學習的運作挑戰

全日制學習（Full-day schooling）為各國小學教育改革的重要趨勢，特別針對弱勢學生提供更長的學習與照顧時間，以縮減教育落

差與提升學習成效（Liêu，2014）。全日制小學的推動，尤其在偏鄉與資源不足地區，被視為改善教育機會不均與家庭照顧困難的有效策略。延長學生在校時數，有助於提供課後輔導、藝術活動、健康午餐與生活教育，亦能促進學習持續性與師生互動關係的深化（Gutović et al., 2024）。

在臺灣，教育部於十二年國教課綱中雖未明訂「五天七節課」為硬性規定，但多數縣市已以此為課務編排原則，尤其偏鄉小校為穩定家長信任與提升學生在校時間，多以全日制為轉型方向（教育部，2014）。根據《南投縣國民小學教師每週授課節數表》，全校六班以下學校主任授課節數為11至12節，導師與科任為20至23節，顯示小校需透過合理節數分配與多功能教師角色，才能撐起完整的全日型學習架構（南投縣政府，2004）。

越南政府於2010年起推動「學校教育品質保證計畫」（SEQAP），協助偏鄉學校從半日制過渡至五天全日制。研究顯示，實施全日制學習後，學生學習表現穩定提升，特別是在語文與數學等基礎能力上呈現顯著成效。關鍵成功因素除延長學習時間外，更包括午餐供應、課間活動設計、家長參與與學校自主彈性調整

(Liêu, 2014)。

支持全日制的學者指出，延長在校時間可有效強化教學密度與彈性課程規劃。例如，Turner等人（2019）於美國密蘇里州研究顯示，在五天課週轉為四天課週之後，部分學區雖有成本節省，但也導致低年級學生出現疲勞、學習銜接中斷與午餐照顧斷層等問題，最終有多數偏鄉學區重新恢復傳統的五天制以保障學生學習連續性。

然而，部分研究對全日制亦持保留立場。Gutović等人（2024）訪談克羅埃西亞教師發現，全日制的行政壓力與場地資源負擔增加，若無妥善規劃，可能造成師資倦怠與教學品質下降。因此，學者普遍認為推動全日制應搭配具體配套措施，如縮減行政事務、增設師資培訓方案與設立多元彈性學習模組。

總結而言，五天全日制學習制度在保障學生學習權與縮減城鄉差距方面具備高度教育價值，尤其在偏鄉小校中能發揮照顧、教學與社區凝聚多重效益。然而，全日制的成功推動仰賴彈性的課程安排、合理的師資分工、完整的照顧配套與行政支持，方能避免制度性壓力轉嫁至第一線教師，實現教育公平的核心目標。

四、國小師資配置與節數規劃

在落實全日制教育與推行混齡教學的脈絡下，國小教師的合理配置與授課節數安排，成為影響教學品質與行政穩定的核心議題。根據《十二年國民基本教育課程綱要》，正式課程節數需涵蓋七大學習領域與彈性課程，其餘如晨間活動、升旗、午餐與導師時間等應另納入作息時間內，不得列入教學節數計算（教育部，2014）。因此，教師授課節數與校內人力調度之合理化，攸關全日課程能否實質推展。

本研究即以南投縣偏鄉小校制度為依據。南投縣政府明定依學校規模調整教師每週授課節數，六班以下學校主任授課11至12節，組長為19至21節，級任與科任教師則為20至23節，並設有「總量管制」與「協同教學」原則，以確保彈性排課與公平負擔（南投縣政府，2004）。教師若兼任主計、人事或午餐執行秘書等行政職，授課節數亦可依業務量比照組長或主任酌減。另一方面，《南投縣作息時間實施原則》亦保留各校依社區特性調整課程結構與在校時段之空間（南投縣政府，2021）。

然而，制度雖具彈性，實務上仍存諸多困境。黃淑卿（2023）

指出，偏鄉學校教師往往需兼任導師與行政角色，使其身兼多職、工作量過重，加劇師資流動與職場倦怠。林欣怡（2023）認為，目前的行政節數減免設計缺乏誘因，導致教師寧願排課教學而不願接任行政職。莫少依（2023）亦以自身校長經驗指出，行政工作常陷於「有責無權」、「誘因不足」、「專業未建」與「意願不高」四重困境，反映制度設計與現場期待之落差。

蔡懷萱（2023）指出，若學校僅依原始節數規定進行配置，將導致導師與主任等人超時超責，長期形成「行政荒」或「行政大逃亡」現象。張素貞與黃郁文（2018）也呼籲教育主管機關應協助地方學校建立更有彈性且專業導向的師資配置制度，避免將責任完全下放至校長與課務小組，否則勢將影響學校正常運作。

綜上所述，教師授課節數與行政兼任制度為偏鄉小校能否推動全日制與混齡教學的關鍵前提。以南投縣為例，其制度雖提供基本依據與彈性空間，然在少子化與人力短缺情境下，若無制度性支持與資源挹注，行政與教學品質恐難並行。未來應建構更為公平合理的節數分配架構、提升行政專業誘因，並以教師支持制度與課務協調機制為基礎，方能減緩行政人力壓力、穩定學校教學秩序。

參、研究方法

本研究以偏鄉小校推動全日制教育所面臨的節數缺口、行政負擔與師資配置困境為問題出發點，採用後設文件分析法（Meta-document analysis）與法規內容分析法（Regulatory Content Analysis）進行探究，旨在提出具制度可行性與操作性的政策建議。

研究首先透過後設文件分析，系統性蒐集與整理國內外關於混齡教學、全日制課程、師資節數配置、行政人力運作與偏鄉教育政策等議題之學術論文、政策報告與地方實施案例。透過文本比對與主題分析，歸納出學者與實務工作者對當前制度困境的共同觀察，並提煉出具代表性的制度回應策略。

其次，研究聚焦於南投縣作為分析個案，針對《南投縣國民小學教師每週授課節數表》、《南投縣國民中小學學生在校作息時間實施原則》與《十二年國民基本教育課程綱要總綱》等關鍵法規，進行法條內容的結構分析與制度影響評估，探討現行規定如何形塑學校節數安排、教師分工與行政負擔，並評估其在實務運作中可否支持混齡與全日制的推行。

本研究以偏鄉小校的課程與行政結構為分析核心，結合法規文本與政策文件的分析成果，建構出一套以課程節數規劃與師資再配置為主軸的制度調整模型。透過對照制度規範與現場需求，期能提供一套兼具政策建議性與操作彈性的具體方案，回應當前教育行政現場的挑戰與轉型需求。

肆、結果與討論

依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定，國民小學每週法定學習節數為1、2年級23節，3、4年級29節，5、6年級32節（教育部，2014），與多數學校實施的「五天、每日七節」全日制安排相較，仍存在顯著節數缺口。為補足時數並兼顧學生照顧需求，學校往往需申請多項補助計畫，導致行政人員承擔沉重的申請與核銷壓力，進而加劇「行政大逃亡」現象（黃淑卿，2023）。混齡教學則提供跨年級整合課程的策略選項，特別適用於藝能與彈性課程領域，有助於課表整併與時數補足（朱秀麗等，2021）。有鑑於此，本章從兩個面向進行分析與回應：其一，運用混齡課程與教師專長整合以補足課表節數；其二，透過授課節數調整與法規依據之合理員額支應，降低對外部補助計畫之依賴，穩定學校行政與教學運作，保障學生學習品質與教育公平。

一、混齡教學實施策略

（一）混齡藝術健體與綜合教學

表1 南投縣學生數未滿30人國民小學一覽表

序號	鄉鎮市		校名	學生數
1	鹿谷鄉		瑞田國小	14
2	國姓鄉		南港國小	15

序號	鄉鎮市		校名	學生數
3	竹山鎮		瑞竹國小	17
4	仁愛鄉		紅葉國小	17
5	竹山鎮		大鞍國小	19
6	竹山鎮		桶頭國小	19
7	草屯鎮		坪頂國小	20
8	中寮鄉		永樂國小	20
9	國姓鄉		育樂國小	21
10	信義鄉		豐丘國小	21
11	埔里鎮		桃源國小	22
12	竹山鎮		過溪國小	26
13	中寮鄉		永和國小	26
14	魚池鄉		五城國小	27
15	草屯鎮		土城國小	28

南投縣地處山區與丘陵地帶，轄內國民小學以中小型學校為多，尤其在仁愛鄉、信義鄉等偏鄉地區，學生人數不足30人的學校比例較高（南投縣政府，2021）。根據2025年學生人數統計，南投縣共計有15所學生數低於30人的國民小學，分布於竹山鎮（4所）、中寮鄉（2所）、草屯鎮（2所）、國姓鄉（2所）、鹿谷鄉（1所）、仁愛鄉（1所）、信義鄉（1所）、埔里鎮（1所）及魚池鄉（1所），其中以竹山鎮數量最多。這些學校大多位於交通不便或人口外流嚴重的地區，面臨教師人力有限與課程開設困難的雙重挑戰，特別在藝術、健康與體育及綜合課程等非主科領域更為明顯。

根據《十二年國民基本教育課程綱要》，藝術、健康與體育與綜合課程皆為必修領域，須維持一定教學時數（教育部，2014）；然而，受限於師資不足與人力分配限制，學校難以逐年級獨立開課，進而產生節數缺口與排課困難。混齡教學常被視為偏鄉小校回應師資不足與課程彈性不足的可行策略，特別適用於藝術、健康與體育與綜合課程等非主科領域（朱秀麗等，2021）。透過年級合班與課程整併，不僅能補足全日制節數缺口，也有助提升學生的合作學習與責任感（陳聖謨，2022）。

例如，將低年級與中年級、高年級學生共同參與音樂、美術、體育或生活課程，教師可依學生年齡與能力進行差異化教學設計，以兼顧不同學習階段需求。梁榮仁等（2020）亦指出，混齡藝術、體育與綜合課程不僅能提高教師授課效率，亦有助於培養學生責任感與領導力，促進多元社會性發展。南投縣部分小校已透過校務會議與教師專業社群協商，建立以混齡方式統一開設藝術、體育與綜合課程的機制，有效減少原需獨立開設多班課程所造成的師資與排課壓力，並間接補足五天全日制下的節數缺口，降低對外申請補助計畫的依賴（南投縣政府，2021）。

綜而言之，南投縣各偏鄉小型國民小學，透過推動混齡藝術、健康與體育與綜合課程，成功因應了人力不足與排課困難的雙重挑戰，展現了以制度創新與課程整合提升教學品質的可行模式。研究指出，偏鄉學校若能透過專業化的校訂課程設計，結合教師專長與在地資源，有助於降低行政負擔並提升教學穩定性（劉鎮寧與趙筱屏，2020；劉鎮寧，2022；范熾文與張文權，2015）。

同時，混齡教學與彈性課程安排不僅能有效提升學生的學習動機與自主性，亦有助於降低教師與行政人員的教學與管理壓力（陳聖謨，2020；梁榮仁等，2020；洪瑾瑜，2016）。偏鄉小校若能善用社區協作，將外部專業導入校本課程之中，亦被實證為提升教育品質與課程多元化的重要途徑（吳清山，2016；朱秀麗等，2021）。

此外，國際研究亦指出，小型學校推行混齡教學為普遍現象，雖具備彈性管理與促進學生社會性發展的潛力，但仍需仰賴制度支持與適切的政策資源，方能有效降低教師負擔並持續

提升教學效能（Broome, 2016；Fargas-Malet & Bagley, 2021）。南投縣桃源國小的實踐經驗證明，偏鄉小校在有限人力與資源條件下，透過混齡課程設計與社區協作，仍能達成課程統整、教學品質提升與行政負擔減輕的多重目標，提供了其他地區小型學校具體且具啟發性的發展範例。

（二）依專長開設彈性課程

南投縣地處台灣中部山區，幅員遼闊且地勢起伏劇烈，形成多數人口相對稀少且分布零散的鄉鎮。2025年統計顯示，南投縣共有15所學生數低於30人的小型國民小學，這些學校主要分布於竹山鎮、中寮鄉、草屯鎮、國姓鄉、鹿谷鄉、仁愛鄉、信義鄉、埔里鎮與魚池鄉等地。偏鄉學校普遍面臨師資短缺、跨年級教學壓力大、行政人力不足等問題，導致課程規劃與教學資源的配置困難。這些挑戰促使學校需更靈活地運用有限人力與資源，尋求以教師專長與在地資源為基礎的課程開發模式。

以埔里鎮的桃源國民小學為例，該校位於具有豐富生態資源與文化底蘊的桃米生態村社區內，鄰近國立暨南國際大學，提供了學校發展生態教育與跨領域學習的良好場域。桃米社區

自921地震後積極推動生態旅遊與環境保育，形成社區與學校密切合作的教育生態系。桃源國小充分結合此區位優勢，發展具在地特色且兼具國際視野的校本課程。

根據桃源國小進行的SWOT分析，學校內部優勢主要體現在以下幾方面：首先，教師團隊資深且教學經驗豐富，具備高度的專業素養與教學熱忱，並展現出極強的責任感與耐心；其次，行政團隊熟悉學校運作，能有效整合內外部資源，提升學校整體治理效能。此外，學生單純、可塑性高，學校與家長及社區團體之間建立了高度互信與合作關係。桃源國小長期與桃米休閒農業推展協會、新故鄉文教基金會等組織合作，這些團體不僅提供教學資源與專業導覽，更協助學校在行政、課後輔導與社區活動等面向達到共榮共好的發展目標。

在螢光教育協會入校輔導與「無教師證代理教師支持計畫」協助下，桃源國小有效整合專任與代理教師資源，建立專業社群，推動教師共備與課程設計。學校依據教師專長與年級特性，發展了低年級、中年級與高年級分別開設的「生態小學堂」系列課程，並獲得桃米休閒農業推展協會生態解說團隊的協作，

將學生帶入校園與社區棲地場域進行生態觀察與實地學習，強化學生對在地環境的認識與保育意識。

「生態小學堂」課程設計融合生活課程、自然探究與PBL（Problem-Based Learning）問題導向學習模式，學生透過觀察蝴蝶、毛毛蟲、魚蝦與甲蟲等動植物進行棲地營造與科學實驗，培養探究精神與解決問題能力。

桃源國小採用小班制教學，充分發揮個別化教學與差異化輔導的優勢，教師能針對學生的學習需求提供量身訂做的教學方案，有效提升學生的學習成效與學習動機。

在數位學習與AI教學方面，桃源國小設有「數位學堂」，學生透過iPad行動載具結合Vrew影音剪輯軟體、ChatGPT英文對話助手、因材網e度平台學科補救教學、酷英ChatBot英語會話訓練等，實現了跨科技與學科整合的數位素養課程。學生不僅學習資訊科技應用，亦強化了數位內容創作與語言學習能力，展現跨域學習的成果。

此外，學校亦推動「英閱繪」課程，結合英文閱讀與繪本創作，採用PBL學習策略，學生透過故事設計、視覺藝術表現與英文語言表達進行跨領域學習，發展創意思維、團隊合作與問題解決能力。學生在校內外發表繪本作品，提升學習自信與成就感。

整體而言，桃源國小成功透過整合教師專長、社區力量與數位學習技術，建立了具在地特色且可持續發展的校本課程模式，提供學生多元且豐富的學習經驗。研究指出，偏鄉學校建立專業且制度化的校訂課程架構，有助於減少行政負擔並降低對外部資源的依賴（劉鎮寧與趙筱屏，2020；劉鎮寧，2022；范熾文與張文權，2015）。

同時，混齡與彈性課程設計提升了課程彈性與學生學習動機，亦有效減輕了教師與行政人員的雙重工作壓力（陳聖謨，2020；梁榮仁等，2020；洪瑾瑜，2016）。偏鄉小學與社區建立協同合作夥伴關係，亦被實證為改善教育品質與提升課程多樣性的重要途徑（吳清山，2016；朱秀麗等，2021）。

此外，國際研究亦指出，小型學校與混齡教學普遍存在於各國農村與邊遠地區，雖具備資源整合與學習成效提升的潛力，但仍需制度支持與政策協助以降低教師負擔與提升教學品質（Fargas-Malet & Bagley, 2021）。桃源國小的經驗展現了偏鄉小型學校在制度創新與課程自主設計下實現教學與行政雙贏的實務價值，對其他類似規模學校提供了具體實務範例，亦對政策制定者與學校領導者具備高度參考與啟發價值。

（三）減少補助申請降低行政負擔

台灣偏鄉地區的小型國民小學普遍面臨少子化影響，學生人數逐年遞減，許多學校陷入縮編甚至裁撤的風險。根據統計，南投縣與其他中南部縣市均出現學生數低於30人的微型學校現象。為穩定學生來源，保障教育品質，並兼顧家長工作與接送需求，許多學校積極申請中央與地方政府所提供的各類補助計畫，涵蓋收費課後照顧、才藝與社團活動、學習扶助等，期望提供學生多元且完整的學習與照顧資源，減輕家長接送壓力。

多數學校透過此類方式，力求達成週一至週五、每天七節課的全日制教學目標，使學生每週總課時達35節。然而，根據教育部108課綱規定，國小1、2年級課程時數僅為每週23節，3、

4年級29節，5、6年級32節，與全日制35節標準相較仍存在顯著缺口。換言之，學校必須額外規劃與執行1至6年級總計42節的

表1 南投縣國民小學113學年度學生學習節數一覽表

校名及年級			領域/科目(節數)		領域學習節數(A)								彈性學習節數(B)/ 彈性學習課程 (12B)	學習總節數 (C=A+B/ 12B)	課程發展委員會通過日期	
					語文			數學	生活							健康與體育
					國語文	本土語文/12 新住民語文/12 臺灣手語	英語文		社會	藝術與人文/12 藝術	自然與科技/12 自然科學	綜合活動				
1	國民小學	12一	6	1		4	6				3	3	23			
		12二	6	1		4	6				3	3	23			
		12三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29			
		12四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29			
		12五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32			
		12六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32			

補充課程，以填補正式課程與全日制教學之間的落差。

此舉直接導致學校行政團隊必須投入大量人力於各類補助計畫的設計、申請、執行與後續核銷，單以教師課後鐘點費用計算，每學年即超過新台幣56萬元，對學校財務與行政資源形成重大負擔。根據基層學校反映，許多學校需同時申請四項甚至更多類型的補助計畫，涉及繁瑣的文件準備、預算編列、成果紀錄、照片佐證、財務報帳與審核等程序，造成主任、組長與行政助理等人員的高強度工作負荷。

表2 國小五天全日制教師鐘點費缺口表

年級	教育部 規定每 週節數	全日制 目標每 週節數	每週缺 口節數	每學年 (40 週)缺 口節數	每節鐘 點費(元)	每學年鐘點費 缺口(元)
1 年級	23	35	12	480	336	161280
2 年級	23	35	12	480	336	161280
3 年級	29	35	6	240	336	80640
4 年級	29	35	6	240	336	80640
5 年級	32	35	3	120	336	40320
6 年級	32	35	3	120	336	40320
每學年缺口總金額: 564480 元						

長期高壓的行政工作環境已被實證研究與實務觀察指認為造成偏鄉學校「行政大逃亡」現象的主要誘因。部分學校因正式教師與行政人力短缺，不得不聘用初任代理教師兼任教導主任、總務主任等職務，導致學校治理與課程推動出現人力不足、經驗不穩定等結構性問題。此情況進一步影響學校行政決策的連續性與專業性，也對教師教學品質、學生活動多元化與家校溝通產生負面影響，形成偏鄉學校營運的惡性循環。

以偏鄉小學為例，這類學校經常因人力不足而必須委由代理教師兼任行政主管職務的困境。為改善此現象並有效降低行

政人員工作壓力，桃源國小逐步建立以教師專長與社區資源為核心的彈性課程體系。透過教師間共備合作與課程資源共享，該校開設了「生態小學堂」、「數位學堂」、「英閱繪」、「PBL」、「國際文教」、「國際理解」等特色課程，將課後延伸學習納入正規教學計畫，成功減少了對外部補助案的高度依賴。

學校透過課程模組化設計，使教學與活動具備高度彈性與可操作性，教師可依學生需求調整課程內容與難度，提供個別化教學與差異化輔導。同時，學校積極強化社區參與，與桃米社區團體建立穩定合作關係，共同推動生態教育與校園場域學習，減輕了行政人員對外申請計畫的頻繁壓力。

這種以校本課程為主體、社區資源為輔助的發展策略，使桃源國小在面臨人力有限與經費拮据的條件下，仍得以穩定教學品質與學生學習成效，展現了偏鄉小型學校在制度創新與課程自主設計下實現教學與行政雙贏的實務經驗。研究指出，偏鄉學校若能建立具專業性與組織性的校訂課程架構，有助於減少行政負擔並降低對外部資源的高度依賴（劉鎮寧與趙筱屏，

2020；劉鎮寧，2022）。

此外，混齡與彈性課程設計不僅提高了課程彈性與學生學習動機，亦有效降低了學校行政人員與教師的工作負擔（陳聖謨，2020）。同時，梁榮仁等（2020）指出，偏鄉學校教師普遍需兼顧繁重教學與行政工作，透過提升課程制度化與強化行政協作，有助於減輕教師負擔並穩定校務運作。

桃源國小的成功經驗提供了其他偏鄉小型學校可資借鏡的實務範例，對於政策制定者與學校領導者而言，亦具高度的參考與啟發價值。

二、師資節數分配優化

偏鄉小學長期面臨師資不足與人力配置不均的困境，特別是在學生人數逐年減少的趨勢下，學校更難以維持穩定且具專業性的教學人力編制（劉鎮寧與趙筱屏，2020）。以南投縣為例，根據2025年統計，該縣共有15所學生數不足30人的小型國民小學，部分學校甚至出現主任與科任教師需兼任多項行政與教學職務的情況，造成教學與行政負擔過重，影響課程品質與師生互動頻率。

研究指出，建立彈性且具制度性的師資節數調整策略，是降低偏鄉學校人力負擔與穩定教學品質的重要途徑（梁榮仁等，2020）。透過調整導師、主任與科任教師的授課節數，並結合內部教師支援與跨年級彈性排課，學校得以在有限人力條件下維持基本教學需求，減少對外部人力與臨時代理教師的高度依賴，進而提升校務運作的穩定性與教師教學意願。

本節將以南投縣偏鄉小校為例，探討如何透過授課節數彈性下修、內部支援補足節數缺口與法規支應合理員額，建立更具彈性與可持續性的師資配置模式。

（一）偏鄉小學授課節數彈性運用

表4 南投縣國民小學教師每週授課節數表

班級數範圍	主任授課節數	組長授課節數	導師授課節數	科任教師授課節數
6 班以下	8 節	14 節	16 節	20 節
7 - 12 班	7 節	14 節	16 節	20 節
13 - 18 班	7 節	14 節	16 節	20 節
19 - 24 班	6 節	13 節	16 節	20 節
25 - 30 班	5 節	13 節	16 節	20 節
31 - 36 班	4 節	12 節	16 節	20 節
37 - 48 班	3 節	11 節	16 節	20 節
49 - 60 班	2 節	10 節	16 節	20 節
61 班以上	1 節	10 節	16 節	20 節

南投縣偏鄉小學普遍面臨學生人數逐年減少與師資配置不足的困境。地勢崎嶇且學校分布分散，造成正式教師人力難以到位，教師除了承擔教學職責外，還需兼顧行政、學生輔導與社區聯繫等多重工作。

為因應人力不足與教學負擔失衡問題，南投縣政府訂有《南投縣國民小學教師每週授課節數表》，為6班以下學校設計主任授課8節、組長14節、導師16節、科任教師20節等彈性授課標準。校內亦得透過協商調整，協助教師兼顧教學與行政。

然而，教育部雖設有《補助國民中小學提高教育人力實施要點》，實務上多數學校仍需透過校內排課協調與地方制度調整靈活因應，降低對鐘點教師與代理人力的依賴。南投縣多所學校亦同步建立教師協同教學與共備社群，並結合社區志工與家長資源支援行政與教學，形成學校、教師、社區三方共構的支持系統。

總結而言，南投縣偏鄉小學透過授課節數彈性運用策略，在地方制度設計與校內資源整合之下，有效減輕了教師教學與

行政的雙重負擔，穩定了學校營運與提升了教學品質。這一成果與先前學者對偏鄉小學人力調整、課表協調、行政支持及社區協作等研究發現相互印證（范熾文與張文權，2015；呂玟霖，2016；李美華，2018；Mulcahy，2009；OECD，2019；蔡銘津，2012；洪儷瑜，2015；Delp，2015）。

（二）內部支援補足節數缺口

在南投縣偏鄉地區，由於學生人數稀少且師資有限，學校常面臨課程節數不足的挑戰。為確保學生能接受完整的教育，學校需靈活運用內部資源，補足課程節數的缺口。

首先，學校可依據《南投縣國民小學教師每週授課節數作業規定》，合理安排教師的授課節數。例如，主任每週授課8節、組長14節、導師16節、科任教師20節。透過這樣的安排，既可減輕教師的教學負擔，又能確保課程的完整性。

其次，對於仍有課程缺口的情況，學校可考慮聘請長期代課教師或由現職教師兼任授課。這不僅能確保教學的連續性，還能減少對外部資源的依賴，降低行政人員的工作壓力。

此外，學校亦可申請教育部的補助計畫，如《教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點》，以獲得額外的教學人力支持。這些補助計畫可用於聘請兼任教師或代課教師，進一步補足課程節數的不足。

總之，透過合理的內部資源配置與外部資源的適當補充，南投縣的偏鄉小學能有效補足課程節數的缺口，確保學生接受完整且高品質的教育。這與現有研究指出偏鄉學校透過內部課表協調（劉鎮寧與趙筱屏，2020）、教師專業學習社群（Little, 2006）、社區協作（吳清山，2016）、補助員額靈活運用（范熾文與張文權，2015）、教師跨領域授課（洪儷瑜，2015）、以及非主科混齡課程設計（陳聖謨，2020）等方式，有助於減輕教師負擔、降低對外部人力的依賴，並提升學生學習成效與學校穩定性。

（三）法規支持合理員額

為學校減輕教學與行政負擔，教育部訂定了《教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點》。該要

點明確規範，當國民中小學因班級數不足而人力不足時，可依規定申請合理員額補助，增聘代課或兼任教師，以支應教學需求。尤其對學生數低於30人且位於偏遠地區的小型學校，提供了更具彈性的補助標準，期望減少學校過度依賴臨時計畫與外部資源的壓力。

此外，南投縣政府也根據地方特性訂有《南投縣國民小學教師每週授課節數作業規定》，對6班以下學校設有主任授課8節、組長14節、導師16節、科任教師20節的標準，並提供彈性調整原則。此法規設計有效協助偏鄉學校兼顧教學與行政人力配置，讓學校可依實際狀況靈活運用補助人力與既有師資。

然而，偏鄉學校仍須依賴地方協商與學校自主管理來因應實際人力不足。研究指出，偏鄉學校在缺乏明確合理員額標準下，須透過教師專業社群、社區資源整合及地方政府支持形成多元支援系統，以穩定師資與降低行政壓力（劉鎮寧，2022；劉鎮寧與趙筱屏，2020；Little, 2006；吳清山，2016；范熾文與張文權，2015）。

此外，偏鄉教師流動率過高與聘任困難已被證實為影響教學穩定與教育品質的重要因素。因此，未來政策應考量建立更明確的國民小學合理員額標準，並設計誘因以促進教師長期留任與強化學校治理。偏鄉學校若能從中央法規、地方執行、學校自主管理、教師專業發展及社區協作等面向共同努力，將有助於有效解決人力不足與提升教學品質的多重挑戰。

整體而言，《教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點》與《南投縣國民小學教師每週授課節數作業規定》在制度上提供了偏鄉學校緩解人力不足的基礎框架，然而學校仍須結合地方教育主管機關支持、教師專業協作與社區資源整合，方能有效實現教學與行政人力的平衡，達成教學品質穩定與行政效率提升的目標。

伍、結論與建議

一、結論

本研究以南投縣全校學生數少於30人的偏鄉小型國民小學為研究場域，探討在不增加經費預算前提下，如何運用現有師資透過混齡教學與師資節數優化，實現五天全日制教育並緩解學校行政壓力。綜合研究結果，歸納出以下主要結論：

（一）混齡教學有效補足全日制課程節數缺口

南投縣偏鄉小校普遍面臨依據108課綱規定與全日制五天七節課政策之間的課程時數落差，學校需每週額外補足最多42節課程。本研究發現，透過妥善規劃藝能科及彈性課程的混齡合班教學（例如藝術、體育、綜合活動等），搭配低、中、高年級教師專長之校本特色課程設計，平均每週可達42節以上，成功降低課程缺口與人力不足的雙重壓力。此策略亦促進了學生同儕互學與責任感的建立。

（二）師資合理配置降低聘僱成本並穩定教學品質

南投縣教師授課節數彈性設計（主任8節、組長14節、導師16節、科任教師20節），結合校內課表調整、教師間協同教學及社區資源支援，有效提升了偏鄉學校內部人力的最大化使用率。同時，長期代課教師與現職教師協同支援方式，降低了對臨時鐘點教師的高度依賴，提升了教學穩定性與課程連續性，並避免了人力斷層的問題。

（三）減少繁瑣補助申請降低行政負擔

研究亦顯示，過去學校須申請多項補助計畫以填補課程缺口，造成行政人員承擔繁重的申請、核銷與評鑑工作。本研究提出透過內部資源整合、校內教師專長盤點與模組化校本課程開設，有效減少了外部計畫的高度依賴，簡化行政流程並提升行政運作效率。

（四）建構可持續性的解決模式

本研究最終提出結合混齡教學、教師專長運用、合理節數安排、長期代課機制與社區資源共構的綜合性策略模型。此模式不僅能有效降低行政負擔，亦有助於維持教學品質與學校治理穩定性。研究結果證明，偏鄉小校若能透過制度化、組織化與校本化的管理模式，確實能突破資源不足的困境，實現五天全日制教育與行政減壓的雙重目標。

二、建議

本研究依據研究結果，歸納提出以下二項具體建議，作為未來政策推動與學校實務應用之參考：

（一）建立可供偏鄉小校參考的混齡課表模式

本研究已實證證明，透過系統性規劃混齡教學與教師專長結合

之校本課程，可有效解決偏鄉小型學校課程節數不足與師資配置困難問題。建議未來可依據本研究結果，建立適用於全校學生人數少於30人之偏鄉小校的混齡教學課表設計範例，提供其他學校作為參考。該課表範例應包含年段混齡合班配置、彈性課程與藝能科課程整合原則，協助學校在有限人力與資源條件下達成五天全日制與教學品質穩定的雙重目標。

（二）強化長期代課與現職教師支援，建立常態化協作機制

本研究亦發現，當學校依合理授課上限排課後仍有少數課程缺口時，應優先以長期代課教師支應主體課程，並由有意願之現職教師協力補足，形成穩定且具彈性的教學支援模式。建議未來學校可進一步納入校務發展計畫，建立長期代課與校內協同支援的制度化流程，並依據年度人力與學生數進行滾動式課表修正與教師配置調整，避免行政人員與教師超載，提升整體教學與行政協作效率，達到永續經營之目標。

陸、參考文獻

中文部分

- 吳清山（2016）。偏鄉小學社區協作與課程發展研究。臺灣教育學報，13(2)，79–105。
- 呂玟霖（2016）。偏鄉地區學校行政支持與教師工作壓力關係之研究。教育政策與管理學報，9(1)，29–52。
- 李美華（2018）。嘉義縣國小實施混齡教學支持系統之探究。台灣教育，732，6–22。
- 李玉玫（2018）。國小混齡教學現況與教師支持需求之探究。國立新竹教育大學碩士論文。
- 林宜家（2023）。少子化下的學校生存戰：以市區小校為例。《師友雙月刊》，641，59–62。
- 林欣怡（2023）。破解行政大逃亡—激勵領導在學校行政的應用。《師友雙月刊》，645，5–10。
- 洪儷瑜（2015）。偏鄉小學非主科混齡教學實施策略分析。學校行政雙月刊，102，41–60。
- 洪瑾瑜（2016）。非主科混齡教學實施現況之研究—以一所實驗小學為例。學校行政雙月刊，110，34–58。
- 莫少依（2023）。敘說學校行政人力資源的困境與突破策略。《師友雙月刊》，645，23–28。
- 范熾文、張文權（2015）。臺灣偏鄉地區國民小學鐘點代理教師聘任問題與因應策略。教育政策論壇，18(1)，33–58。
- 張素貞、黃郁文（2018）。精進教學計畫V.S十二年國教課綱推動：中央的支持與地方政府的作為。教育部出版。
- 陳艷紅（2023）。行政荒—學校裡的大象。《師友雙月刊》，645，37–39。
- 陳聖謨（2020）。我國偏鄉小學混齡教學體制的迷思與展望。臺灣教育評論月刊，9(4)，21–43。
- 陳聖謨（2022）。辨與變：我國偏鄉小學混齡教學體制的迷思與展望。台灣教育研究期刊，3(2)，171–193。
- 莊政道（2023）。淺談行政荒的原因和因應之道。《師友雙月刊》，645，54–57。
- 黃淑卿（2023）。從學校內的教育行政人員工作現況論行政大逃亡。《臺灣教育評論月刊》，13（11），150–156。

- 黃昆輝（2000）。激勵保健理論。教育大辭書。取自 <https://pedia.cloud.edu.tw>
- 黃昱芳（2018）。新北市偏鄉小校實施混齡教學之研究。國立新北大學碩士論文。
- 賴英杰、黃月純（2021）。嘉義縣國小實施混齡教學支持系統之探究。台灣教育，732，1-8。
- 蔡懷萱（2023）。校園行政人才荒的現象探究與因應。《師友雙月刊》，645，50-53。
- 蔡銘津（2012）。臺灣偏鄉地區小型學校教育資源整合策略之研究。教育研究月刊，213，25-45。
- 許廷愷（2024）。從學校內的教育行政人員工作現況論行政大逃亡。《臺灣教育評論月刊》，13(11)，150-156。
- 劉鎮寧（2022）。偏鄉學校教師行政負荷與因應策略之研究。臺灣教育政策與管理研究，11(2)，45-67。
- 劉鎮寧（2023）。偏鄉學校師資問題及其關聯因素之分析與因應之道。台灣教育研究期刊，4(3)，1-16。
- 劉鎮寧、趙筱屏（2020）。偏鄉學校師資問題及其關聯因素之分析與因應之道。教育研究集刊，66(2)，105-134。
- 蕭霖（2023）。從動機理論談學校行政人才荒。《師友雙月刊》，645，19-22。
- 梁榮仁、余屹安、施裕明（2020）。新北市偏遠地區國小教師混齡教學之信念與實踐反思。學校行政雙月刊，125，239-256。
- 南投縣政府（2004）。南投縣國民小學教師每週授課節數表。府教學字第09301989450號函。
- 南投縣政府（2021）。南投縣國民中小學學生在校作息時間實施原則。取自 <https://law.nantou.gov.tw>
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <https://www.naer.edu.tw>

西文部分

- Broome, J. (2016). Multi-age teaching and student outcomes: A qualitative review. *International Journal of Educational Research*, 75, 85-96.
- Delp, M. (2015). Small school effectiveness and teacher workload: A case study. *Educational Management Administration & Leadership*, 43(4), 560-576.

Fargas-Malet, M., & Bagley, C. (2021). Multi-age teaching and small rural schools: Challenges and opportunities. *International Journal of Educational Research*, 107, 101757.

Gutović, T., Relja, R., & Ribičić, I. (2024). Perspectives of the extended-day school program and whole-day classes in primary schools in the city of Split, Croatia. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 20(1), 95–117. <https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v20i01/95-117>

Little, A. W. (2006). *Education for All and multi-grade teaching: Challenges and opportunities*. Springer.

Little, J. W. (2006). Professional community and teachers' development. *Teachers College Record*, 108(4), 5–34.

Mulcahy, D. (2009). The organisational challenges of multi-age classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 25(8), 1174–1180.

OECD. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. OECD Publishing.

Turner, J., Finch, K., & Uribe-Zarain, X. (2019). Three Midwest rural school districts' first year transition to the four-day school week: Parents' perspectives. *The Rural Educator*, 40(1), 1–12